

4. bekkur stærðfræði - kennsluskrá

Námsþáttur: Stærðfræði – Að geta spurt og svarað með stærðfræði			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett þær fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og rökstuðningi og fylgt rökstuðningi jafningja. tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði, leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir, sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi, rökrætt af innsæi um stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleyðum og fylgt röksemdafærslu annarra. 	<ul style="list-style-type: none"> Innlögn og ígrundun – nemendur vinni saman eða einslega að því að orða svör sín Einstaklings eða hópavinna. Einstaklings eða hópavinna. Hópavinna, umræður 	<ul style="list-style-type: none"> Stöðvavinna Ýmsar þrautir sem eru í takt við þá reikningsaðgerð sem verið er að vinna með í það skiptið Útikennsla, talning, flokkun. Hópaverkefni unnið út frá ýmsum viðfangsefnum. 	<ul style="list-style-type: none"> Útgöngumat (spurning sett fram kennslustund og nemandi svarað á blað eða póstit miða og setur svarið á borð kennarans þegar kennslustund er lokið) Leiðsagnarmat og símat Mat á verkefnavinnu, könnun. Mat á hópaverkefni með matslista.

4. bekkur stærðfræði - kennsluskrá

Námsþáttur: Stærðfræði – Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað hugtök og táknmál úr stærðfræði og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna og samræðu um stærðfræðileg viðfangsefni, • notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra, • notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. 	<ul style="list-style-type: none"> • umræður, hópavinna • Einstaklings og hópavinna, vinnubækur. 	<ul style="list-style-type: none"> • unnið með orðadæmi, form, kennslupeninga, skífurit og súlurit • Ýmis viðfangsefni t.d. þrautarlausnir unnar í hóp. Vinnbækur Sproti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Könnun, mat á hópavinnu. • Mat á verkefnum og könnun.

Námsþáttur: Stærðfræði – Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast daglegu lífi með fjölbreyttum aðferðum og kynnt 	<ul style="list-style-type: none"> • Hópavinna. • Hópavinna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unnið með orðadæmi, börnin búa þau til og leysi • ýmis stærðfræðileg viðfangsefni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mat á hópavinnu t.d. með matslistum eða mat á verkefnum. • Mat á hópavinnu með matslistum.

4. bekkur stærðfræði - kennsluskrá

<p>niðurstöður sínar, lesið og lagt mat á einfaldan stærðfræðitexta,</p> <ul style="list-style-type: none"> • undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði, • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda, • borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hópa eða einstaklingsvinna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ýmis viðfangsefni úr stærðfræðinni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Könnun á peningagildi, ummál og flatamál, mælingar og vegalengdir.
---	---	---	--

Námsþáttur: Stærðfræði – Tölur og reikningur			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skráð fjölda og reiknað með náttúrlegum tölum, tekið þátt í að þróa lausnleiðir við útreikninga og skráð svör sín með tugakerfisrithætti, • notað tugakerfisrithátt, • reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt, 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstaklingsvinna, vinnubækur. • Hópa- og einstaklingsvinna, lausnarleit • Hópa og einstaklingsvinna, umræður. • Útikennsla, hópavinna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugakerfið. Sproti 4A. • Hugarreikningur, vinnubækur, reikniaðgerðir. • Vinnubækur, hópaverkefni. Þrautarlausnir. • Þrautarlausnir, vinnubækur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Könnun. • Könnun. • Könnun, mat á hópavinnu. • Könnun. Mat á hópavinnu.

4. bekkur stærðfræði - kennsluskrá

<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frá- dráttar-, margföldunar- og deilingardæmi, • leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum, 			
---	--	--	--

Námsþáttur: Stærðfræði – Algebra			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum á fjölbreyttan hátt og leyst einfaldar jöfnur, • kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti, jöfnuð og röð, • fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hópa- og einstaklingsvinna • Einstaklingsvinna, vinnubækur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Útikennsla t.d. skoða form og mynstur bygginga, hluta eða náttúrufyrirbæra. • Hvernig mynstur tekur breytingum og hvaða form/tölur eru notuð til að valda breytunni. Einföld algebrudæmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Könnun úr Sprotta 4a, mat á hópavinnu. • Könnun úr sproti 4a á einföldum algebrudæmum.

4. bekkur stærðfræði - kennsluskrá

Námsþáttur: Stærðfræði – Rúmræði og mælingar			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað og rannsakað hugtök úr rúmfræði, unnið með rúmfræðilegar færslur, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt ólíka mælieiginleika með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum, • unnið með mælikvarða og lögun, • áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða, • rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn, • speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn, 	<ul style="list-style-type: none"> • Hópavinna, Einstaklingsvinna, vinnubækur. • Einstaklingsvinna í vinnubækur, hópavinna. • Notkun pinnabrettis til að afmarka form og fleti, hópavinna. Notkun rökkubba. • Einstaklingsvinna, innlögn, hópavinna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mælingar, form, tvívídd og þrívídd. • Mælingar í stofu, flatarmál, ummál, lítri og desílítri, jákvæðar og negatívar tölur, klukkan. • Form, mynstur, speglun, hliðrun. • Hreyfingar/hliðrun forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Könnun, mat á verkefnum. • Könnun í Sprotu 4a og 4b, mat á hópavinnu sem er mælingar á hlutum í stofu. • Mat á hópavinnu t.d. með matslistum. • Könnun, mat á hópavinnu.

4. bekkur stærðfræði - kennsluskrá

Námsþáttur: Stærðfræði – Tölfræði og líkindi			
Hæfniviðmið	Leiðir að hæfniviðmiðum	Viðfangsefni/efnisval	Námsmat
<p>Að nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun, tilviljanir og líkur og gert einfaldar tilraunir með líkur, • talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit, • tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð, • gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hópavinna, umræður. • Hópavinna og umræður. • Hópavinna og umræður. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uppsetning í súlu- og línurit eftir að hafa mælt og skráð niðurstöður t.d. á hitastigi eða skóstærð. • T.d. ýmis spil • Ágiskanir og einfaldar tíðnitöflur 	<ul style="list-style-type: none"> • Kynning á veggspjaldi, mat á hópavinnu með matslista. • Munnlegt mat. • Munnlegt mat.